МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол от 25.08.2025 № 25.8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

для направления подготовки

38.03.05 Бизнес-информатика

образовательная программа

Цифровая трансформация компании

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

– заключается в том, чтобы обеспечить на должном уровне исторический аспект гуманитарного образования в высшем учебном заведении, сформировать историческое мышление студентов как структурную часть профессиональной подготовки в соответствии с современными тенденциями развития общества.

Задачи дисциплины:

– научить основным приёмам и навыкам исторической методологии и умению применять полученные знания для анализа основных закономерностей развития мировой цивилизации на разных стадиях её существования. Кроме того, учитывая актуальность текущего момента, к числу приоритетных задач также следует отнести воспитание патриотического сознания у современной молодёжи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (далее – ОП) БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина реализуется в рамках базовой части и относится к гуманитарному модулю.

Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: философия, социально-политические отношения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**З-УК-5 Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте **У-УК-5 Уметь:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте **В-УК-5 Владеть:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. (В1)	Использование воспитательного потенциала дисциплин для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин.
Гражданское и патриотическое воспитание	Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины (В4)	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала «Введение в специальность», «История (история России, всеобщая история для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные цели.
Интеллектуальное воспитание	Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей (В13)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.

Организация интерактивных мероприятий и реализация специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом:
Предмет История неотделим от этических воззрений, поэтому любая часть знания исторического несёт в себе обязательное этическое содержание и воспитательную нагрузку, что сказывается на потенциале дисциплины.
Наилучшими формами интерактивных мероприятий являются собеседования, коллоквиумы и дебаты, позволяющие оценить не только знание фактического материала учащимися, но и их морально-этические качества, такие как патриотизм, интеллектуальную честность и рациональность мышления.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид работы	**Количество часов на вид работы:**
1 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия ***(всего)***	64
В том числе:	
лекции	48
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
зачёт	
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся	8
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2
2 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия ***(всего)***	64
В том числе:	
лекции	48
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	
В том числе:	
Зачёт с оценкой	
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся	8
Всего (часы):	72
Всего (зачетные единицы):	2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Неделя	Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы				
		Лек	Пр	Лаб	Внеауд	СРО
1 семестр						
1-4	1. История как наука	14	4			2
5-10	2. Киевский период русской истории	17	6			3
11-16	3. Московский период русской истории	17	6			3
	Всего:	48	16			8
2 семестр						
24 -29	4. Петербургский период русской истории	17	6			3
30 - 35	**5.** Россия Советская	17	6			3
36 - 39	**6.** Россия на современном этапе	14	4			2
	Всего:	48	16			8

Прим.: Лек – лекции, Пр – практические занятия / семинары, Лаб – лабораторные занятия, Внеауд – внеаудиторная контактная работа, СРО – самостоятельная работа.

6.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционный курс

Неделя	Наименование темы дисциплины	Содержание
1 семестр		
1-4	1. История как наука	Понятие истории. Сущность и формы исторического знания. Пространство, время, прогресс, регресс, культура и цивилизация как основные понятия исторической науки. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др. Понятие исторических источников и их классификация. Влияние мировых религий (христианство, ислам, буддизм) на ход исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы. Специфика российской цивилизации как неотъемлемой части мировой истории: географическое положение, менталитет народа, этапы развития политической организации общества (генезис

		самодержавия, эволюция форм землевладения), догоняющий характер развития. Теории развития: Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.А.Сорокин, евразийство, Л.Н.Гумилёв. Отечественная историография в её прошлом и настоящем: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н.Покровский и марксистская школа.
5-10	2. Киевский период русской истории	Источники по истории восточных славян (общая характеристика). Проблема славянского этногенеза: точки зрения и мнения. Восточнославянские племена в VIII-IX вв.: география расселения, союзы племён, хозяйство, социальные отношения, ремёсла, торговля, религия. Соседи восточных славян: Византия, Хазарский каганат, народы Великой степи. Основные этапы становления древнерусской государственности: призвание варягов (862 г.); объединение Киева и Новгорода(882 г.);княжение Игоря и Ольги; походы Святослава; первая усобица на Руси и княжение Владимира Святого; вторая усобица и княжение Ярослава Мудрого. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности: принятие христианства и его роль в русской истории; власть, социальная структура общества и зарождение феодальных отношений в XI веке. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.: феодальная раздробленность на Руси (причины и следствия). Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская земля (общая характеристика). Становление империи Чингисхана и завоевание Руси. Монголо-татарское иго и его роль в русской истории (точки зрения). Русь и Орда: проблемы цивилизационного взаимовлияния. Борьба Руси против западной агрессии в XIII в.. Культура Киевской Руси X-началаXIII веков.
11-16	3. Московский период русской истории	Россия и государства Европы и Азии в XIII-XVII вв.: основные тенденции политико-экономического развития в эпоху классического, позднего средневековья и начала Нового времени. Специфика формирования российской государственности (точки зрения и мнения, дискуссии о генезисе российского самодержавия). Хозяйственное развитие страны после монголо-татарского нашествия: демографические и экономические аспекты; социальная структура общества и формирование сословий; возвышение Москвы и централизация государственного аппарата; влияние внешнеполитических факторов. Борьба Москвы с Тверью: Юрий Данилович московский и Михаил Ярославич тверской. От Ивана Калиты до Дмитрия Донского. Куликовская битва (1380г.) и её значение в русской истории. Феодальная война 1425-1453гг.. Образование единого государства: деятельность Ивана III и Василия III. Правление Ивана Грозного: реформы, внешняя политика, опричнина. Борис Годунов. Смутное время(1603-1613гг.): причины, хронология событий, итоги. Первые Романовы: Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович. «Бунташный век»: народные

		восстания XVII века. Раскол и его роль в русской истории. Внешняя политика России в XVII веке(русско-польские и русско-турецкие войны, воссоединение Украины с Россией, присоединение Сибири). Правление Фёдора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Русская культура XII-XVII веков.
2 семестр		
24 -29	4. Петербургский период русской истории	Мир к началу XVIIIв.: общая характеристика политико-экономического развития (становление индустриального общества). ПётрI и его реформы. Северная война 1700-21гг. Итоги петровских преобразований. Особенности складывания российского абсолютизма. Эпоха дворцовых переворотов (1725-62гг.): основные направления внутренней и внешней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»ЕкатериныII. Россия к началу XIX века: крепостное право, положение сословий, политический строй, мануфактурно-промышленное производство. Начало индустриального развития России. Царствование АлександраI: проблема реформаторства и контрреформаторства в России. Отечественная война 1812г. Движение декабристов: точки зрения и мнения. Правление НиколаяI: попытки укрепить империю. Общественная мысль и особенности общественного движения в РоссииXIX века: кружки20-30гг. XIX в., западничество и славянофильство, Герцен, Белинский и др. Крымская война 1853-1856гг. Реформы Александра II. Народничество. Правление Александра III. «Золотой Век» русской культуры и её вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в истории человечества: глобализация мировых процессов, революционаризм и реформизм, проблемы экономического роста и модернизации, интернационализм и авторитаризм. Россия в начале XX в.: проблема индустриальной модернизации. Правление НиколаяII: общая характеристика. Российское реформаторство (Витте, Столыпин) в контексте мировой истории. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика России в начале XXв.: русско-японская война, первая мировая война. «Серебряный век» русской культуры.
30 - 35	**5.** Россия Советская	Нарастание кризисных явлений и обострение внутренних противоречий в российском обществе в ходе мировой войны. Февральская буржуазно- демократическая революция. Ситуация двоевластия. Октябрьская революция, гражданская война 1918-20гг.: причины, расстановка действующих сил, хронология основных событий, итоги. Трагедия революции: русская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в двадцатые годы: НЭП- смена внутриполитического курса. Борьба за лидерство в партии после смерти Ленина. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика СССР в эти годы. Культурное развитие страны после революции. Сталинская модернизация России 1928-38гг.: становление новой экономической модели (коллективизация и индустриализация); социально-политические преобразования тридцатых годов; усиление режима личной власти; духовная жизнь советского общества; оппозиция сталинизму. Внешняя политика СССР в эти годы. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война: хронология основных событий,

		периодизация (начальный период войны, коренной перелом, заключительный период войны, разгром милитаристской Японии), итоги. Укрепление тоталитарной системы(1945-53гг.): экономика, идеология, культура, внешняя политика. СССР в 1953-середине 60-х гг. Десталинизация системы. «Оттепель». Экономические реформы Н.С.Хрущёва. НТР и её влияние на развитие страны. Холодная война: от конфронтации к сосуществованию. Консервация политической системы и нарастание кризисных явлений в обществе в 60-80гг.: крах косыгинских реформ, идеологизация общественной жизни, концепция «развитого социализма». Перестройка 1985-91гг.: цели, методы, результаты. События августа 1991г. и их место в российской истории.
36 - 39	**6.** Россия на современном этапе	Рыночные реформы Е.Т.Гайдара; политический кризис осени 1993г.; продолжение экономических и политических реформ; переориентация реформаторского курса при В.В.Путине; внешняя политика постсоветской России.

Практические/семинарские занятия

Неделя	Наименование темы дисциплины	Содержание
		1 семестр
1-4	1. История как наука	Понятие истории. Исторический процесс. Методология исследования и исторические источники Категории исторической науки: пространство и время, прогресс и регресс, культура и цивилизация. Формационный и цивилизационный подходы Русская цивилизация: основные характеристики. Теории цивилизационного развития: Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, П. Сорокин, евразийство, Л.Н. Гумилёв
5-10	2. Киевский период русской истории	Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси Феодальная раздробленность на Руси (30-е гг. XII — нач.XIII вв.) Борьба Руси против иноземных захватчиков в

		XIII в.
11-16	3. Московский период русской истории	Образование Московского централизованного государства Завершение объединительного процесса: Иван III и Василий III Личность Ивана Грозного. Реформы и внешняя политика Опричнина Ивана Грозного «Смутное время» российского государства Внутреннее развитие России в XVII веке Внешняя политика России в XVII веке Церковный Раскол и его роль в русской истории
2 семестр		
24 -29	4. Петербургский период русской истории	Личность Петра I. Реформаторская деятельность Внешняя политка Петра I. Северная война (1700-1721 гг.) Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке Царствование Екатерины II (1762-1796) Император Александр I: курс на реформы Отечественная война 1812-1814 гг. Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот Внутренняя и внешняя политика России при Николае I Западничество и славянофильство Реформы Александра II (1861-1874) Внутренняя и внешняя политика Александра III
30 - 35	**5.** Россия Советская	Россия при Николае II(1894-1917) На переломе: от Февраля — к Октябрю Гражданская война 1918-1920 гг.: причины, действующие силы, хронология событий,

		итоги СССР в 20-30-е годы: НЭП Коллективизация и индустриализация: цели, методы и результаты Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: периодизация, хронология основных событий, итоги «Оттепель» 1953-1964 гг. Годы «застоя»: 1964-1982
36 - 39	**6.** Россия на современном этапе	Перестройка 1985-1991 гг. и постсоветская Россия

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента по написанию реферата по учебной дисциплине «История». Сост. Масленников И. О.
2. Методические рекомендации для студентов по освоению учебной дисциплины «История». Сост. Масленников И. О.
3. Методические рекомендации для преподавателей по преподаванию учебной дисциплины «История». Сост. Масленников И. О.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 1 семестр			
1	История как наука	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Собеседование
2	Киевский период русской истории	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Коллоквиум
3	Московский период русской истории	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Тест
Промежуточная аттестация, 1 семестр			
	зачёт	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	собеседование

Текущая аттестация, 2 семестр			
4	2.1. Тема: **Петербургский период русской истории**	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	дебаты
5	2.2. Тема: **Россия Советская**	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Коллоквиум
6	2.3. Тема: **Россия на современном этапе**	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	Реферат
Промежуточная аттестация, 2 семестр			
	Зачёт с оценкой	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5	собеседование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства приведены в Приложении «Фонд оценочных средств».

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.
- контрольная точка № 3 (КТ № 3) – выставляется в электронную ведомость не позднее 31 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам учебной дисциплины с 24 по 31 неделю учебного семестра.
- контрольная точка № 4 (КТ № 4) – выставляется в электронную ведомость не позднее 38 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам учебной дисциплины с 32 по 38 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	**Неделя**	**Балл**	
		Минимум*	Максимум
Текущая аттестация 1 семестр	**1-16**	**36**	**60**
Контрольная точка № 1	**1-8**	**18**	**30**
Семинары	1-8	6	10
Тест	7	12	20
Контрольная точка № 2	**9-16**	**18**	**30**
Семинары	9-16	7	15
Реферат	16	7	15
Промежуточная аттестация	**-**	**24**	**40**
Зачёт	-		
ИТОГО по дисциплине		**60**	**100**
Текущая аттестация 2 семестр	**1-16**	**36**	**60**
Контрольная точка № 3	**24-31**	**18**	**30**
Семинары	24-31	6	10
Тест	31	12	20
Контрольная точка № 4	**32-38**	**18**	**30**
Семинары	32-38	7	15
Реферат	38	7	15
Промежуточная аттестация	**-**	**24**	**40**
Зачёт с оценкой	-		
ИТОГО по дисциплине		**60**	**100**

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Студент считается аттестованным по разделу, зачету или экзамену, если он набрал не менее 60% от максимального балла, предусмотренного рабочей программой.

Студент может быть аттестован по дисциплине, если он аттестован по каждому разделу, экзамену и его суммарный балл составляет не менее 60.

8.4. Шкала оценки образовательных достижений

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	***Оценка по 4-х балльной шкале***	***Оценка ECTS***	***Требования к уровню освоения учебной дисциплины***
90-100	*5- «отлично»*	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - *«хорошо»*	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	*3 - «удовлетворительно»*		Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		*E*	
0-59	*2- «неудовлетворительно»/ не зачтено*	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Артемов В. В.История для профессий и специальностей технического, ес-тественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия
Ч. 1. - 6-е изд., стер. - 2013. - 304 с. : ил. - (Начальное и среднее профессио-нальное образование)
2. Артемов В. В.История для профессий и специальностей технического, ес-тественно-научного, социально-экономического профилей : учебник : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М. : Академия
Ч. 2. - 6-е изд., стер. - 2013. - 304 с. : ил. - (Начальное и среднее профессио-нальное образование)
3. Фортунатов В. В. История: Уч. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров — Спб.: Питер, 2015 — 464 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Анисимов Е.В. Петр Великий // Царь Петр и король Карл. Два правителя и их народы / Под ред. А. Кан. – М., 1999.

2. Арцыбашева. Славяне – русы – варяги – кто они? // Вопросы истории, 2004. № 1.

3. Волобуев П.В. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // Вопросы истории, 1996. № 5-6.

4. Захарова Л.Г. Великие реформы 1860 – 1870-х гг.: поворотный пункт российской истории? // Отечественная история. 2005. № 4.

5. Зезина М.Р. Шоковая терапия: от 1953 к 1956 г. // Отечественная история, 1995. № 2.

6. Зудин А.Ю. Режим В. Путина: контуры новой политической системы // Общественные науки и современность, 2003. № 2.

7. Искандеров А.А. Гражданская война в России: причины, сущность, последствия // Вопросы истории, 2003. № .

8. Коган Л.А. Военный коммунизм: утопия или реальность // Вопросы истории, 1998. № 2.

9. Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси (к постановке проблемы) // История СССР. 1991. № 4.

10.Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР во времена Н. Хрущева и Л. Брежнева // Отечественная история, 2003. № 4.

11.Коржихина Т. Советская номенклатура: становление, механизмы действия // Вопросы истории, 1993. № 7.

12.Куликова Г.Б. Из истории формирования культа личности Сталина // Отечественная история, 2006. № 1.

13.Медведев Р. Почему распался Советский Союз // Отечественная история, 2003. №

4-5.

14.Нефедов С.А. Истоки 1905 г.: «Революция извне»? // Вопросы истории, 2008. № 1.

15.Нефедов С.А. Монгольское завоевание и формирование российской цивилизации // Вопросы истории, 2006. № 2.

16.Павлова И.В. Современные западные историки о сталинской России 30-х гг. // Отечественная история, 1998. № 3.

17.Розанов В. Историческая роль Столыпина // Наш современник, 1995. № 3.

18.Пыжиков А.В. Проблема культа личности в годы хрущевской оттепели // Вопросы истории, 2003. № 4.

19.Ульянов Н. Александр I – император, актер, человек // Родина, 1992. № 6-7

20.Хеймсон Л. Об истоках революции // Отечественная история, 1993. № 6.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1) http://ibooks.ru/
2)http://e.lanbook.com/
3)http://www.biblio-oneline.ru/
4)http://www.studentlibrary.ru
5)http://library.mephi.ru

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

– Работа с литературой

–

- Самостоятельная работа студентов в подавляющем большинстве случаев так или иначе связана с научной литературой, поэтому важность умелого обращения с печатной продукцией не подлежит сомнению. Это тем более актуально, т.к. социологические опросы и исследования наших дней однозначно свидетельствуют, что интерес к чтению у молодёжи падает. Понятно, что причин здесь много – компьютеризация нашей жизни, распространённость электронных средств массовой информации, лимит свободного времени и т.п., однако всё это не отменяет главного, а именно: необходимость работы с литературой, а работать с литературой надо уметь.
- Поскольку количество опубликованной информации уже достаточно велико, а с каждым годом увеличивается всё больше, нелишне обратить внимание на сам процесс чтения. Студенту читать приходится много, поэтому большое значение надо придавать быстрому, скоростному чтению. Этому вопросу посвящено довольно значительное

количество специальной и научно-популярной литературы, и приобрести в книжном магазине какое-либо методическое пособие не составит большого труда. Тем не менее, хотелось бы сделать здесь несколько принципиальных замечаний.

- Во-первых, читать надо много. Чтение должно превратиться в привычку. Правильно научится читать только тот, кто читает много. Очень полезно установить себе постоянную норму для чтения, допустим, регулярное ознакомление с периодической печатью (газеты, журналы) и до 100 страниц книжного текста в день - это не считая художественной литературы, читать которую тоже необходимо, хотя бы для расширения кругозора и повышения своего общекультурного уровня.
- Во-вторых, читать нужно внимательно и стараться понимать прочитанное в процессе чтения. Для этого надо запоминать мысли и идеи автора, а не отдельные слова, фразы или факты. Не помешает и делать заметки для памяти по ходу чтения.
- Наконец, в-третьих, читать следует быстрым вертикальным движением глаз – сверху - вниз. При этом нужно стремиться как бы «сфотографировать» сразу целиком всю страницу и моментально занести в память основной смысл прочитанного. В среднем вся эта операция должна занимать 30 секунд на 1 страницу. При упорных и размеренных тренировках такой результат вполне достижим.
- Особой методики чтения требует подготовка к экзаменам. Объём материала, который нужно повторить или выучить студенту к определённому сроку, обычно достаточно велик – чаще всего это учебник или лекционные записи. В данном случае читать следует три раза. Первый раз - это беглое и ознакомительное чтение. Второй раз следует читать очень медленно, внимательно, вдумчиво, стараясь запомнить и понять прочитанное. После этого надо сделать перерыв и отвлечься, занявшись другими делами. И непосредственно перед экзаменом снова прочитать всё быстро и бегло, восстанавливая в памяти то, что забылось.
- Теперь что касается работы с учебной литературой. Безусловно, самыми массовыми и общеупотребительными книгами являются вузовские учебники истории. Здесь следует сразу отметить, что пользоваться ими лучше всего по принципу «чем меньше – тем лучше». Это ни в коем случае не связано с каким-то негативным или пристрастным отношением к определённым авторам и их учебным пособиям. Наоборот, в целом, большинство институтских учебников истории (а их довольно много) написано вполне компетентными специалистами и на достаточно высоком профессиональном уровне. Более того, учебник незаменим при подготовке к экзамену или зачёту, здесь без него просто не обойтись. Но в процессе разбора вопросов семинарских занятий или при написании студентами рефератов или докладов роль учебника должна быть сведена к минимуму. Учебники, при всём их различии между собой в авторских подходах и стилистике, освещают один и тот же набор фактов и событий, излагают один и тот же материал. Студенты приходят в институт, уже имея за плечами опыт изучения истории в школе и связную картину исторического прошлого, поэтому основной массив исторических сведений, сообщаемый учебниками, им более-менее знаком. Нет нужды дублировать то, что уже было изучено раньше.
- Понятно, что изучение истории в принципе ведётся с целью выработки личностью исторического самосознания, и школа здесь не является исключением. Но изучение истории в вузе – качественно новая, более высокая ступень в этом процессе, предполагающая приобретение молодым человеком навыков и умения всестороннего теоретического осмысления как отдельных исторических фактов и событий, так и всего исторического развития в целом. Студенты должны сами уметь подбирать и анализировать исторический материал, владеть методологией его обработки и

интерпретации – одним словом, видеть историю по-своему, и взгляд этот должен быть строго научным.

- Как этого добиться? Разумеется, путём детального и подробного изучения наиболее важных, спорных или малоизвестных страниц отечественного прошлого. А для этого нужно читать специальную научно-исследовательскую литературу: книги, статьи, монографии, написанные профессионалами своего дела, лучшими учёными прошлого и современности, имеющими свою точку зрения и способными её убедительно излагать и аргументировано доказывать. Лишь вникая в авторский ход мысли, подмечая интересное, сталкивая друг с другом противоположные подходы, мнения и концепции, узнавая самые новейшие достижения исторической науки, можно научиться мыслить исторически самостоятельно. Одним словом, ориентироваться нужно на лучшее и высшее, что создала пытливая человеческая мысль. В учебниках же мы встречаем только необходимое, выверенное, устоявшееся, предназначенное для запоминания и усвоения, поэтому учебники лучше всего использовать в качестве справочного материала, где можно узнать что, кто, где и когда.
- Безусловно, каждый преподаватель рекомендует студентам, что им нужно прочитать в обязательном порядке, и этого обычно бывает достаточно. Однако желательно, чтобы учащиеся сами проявляли инициативу и подыскивали нужные им для работы материалы самостоятельно, благо каждая библиотека располагает каталогами – алфавитными и тематическими. Да и в любой научной монографии обязательно помещён список использованной автором литературы, обратившись к которому можно без труда сориентироваться в поисках нужных по теме статей и книг. Самостоятельный подбор студентами литературы можно только приветствовать, ибо обретённые при этом навыки пригодятся не только при изучении истории, но и вообще в любом научном поиске.
- Дать полный обзор исторической литературы и особенностей её классификации в рамках настоящего методического пособия – задача заведомо невыполнимая. Попытаемся сделать это хотя бы в общих чертах. Начать следует со специализированных исторических журналов, роль и значение которых переоценить трудно, поскольку по оперативности в подаче самой свежей научной информации, разноплановости материалов, многообразию содержания и высказываемых точек зрения журналы не имеют себе аналогов. Исторические журналы, которые можно рекомендовать студентам, находятся как в городских библиотеках, так и в библиотеке нашего института. Это, в первую очередь, «Отечественная история» и «Вопросы истории», в которых регулярно публикуются исследования ведущих российских и зарубежных специалистов по самым разным проблемам истории нашей страны. В большей степени это относится к журналу «Отечественная история», чья специализация видна уже из названия, хотя и в «Вопросах истории» встречаются работы очень интересные и полезные. Обилие исторических исследований, статей, обзоров, рецензий и т.п. материалов настолько велико, что, пожалуй, любой студент сможет найти там интересующие его тексты. И лишь следует напомнить о том, что разобраться в этом море информации помогает последний годовой номер любого журнала, в котором обязательно присутствует сводка всего напечатанного за год в виде перечисления имён авторов и названий их статей, расположенных в тематическом порядке с указанием номера журнала и страниц, где данная статья напечатана.
- «Отечественная история» и «Вопросы истории» - не единственные периодические издания, освещающие историю России. Время от времени появляется кое-что интересное и на страницах «Нового мира», «Нашего современника», «Москвы»,

«Звезды». Особо хотелось бы выделить журнал «Родина», регулярно выпускающий тематические номера, целиком посвящённые отдельным историческим вопросам и проблемам. Так, например, №12 за 1995 год весь отдан публикации материалов о неизвестных страницах советско-финской войны 1939-1940 гг., а в №6-7 за 1992 г. можно узнать массу интересного о нашествии Наполеона на Россию. Кстати, полный комплект «Родины» за несколько лет хранится в кабинете гуманитарных наук ОИАТЭ.

- Однако несомненно, что основным источником информации являются книги, и именно работа с ними отличается особой результативностью. Научная литература по истории с точки зрения содержания, хронологии и проблематики традиционно делится на большие коллективные труды обобщающего характера, комплексные исследования отдельных исторических событий и коллективные и индивидуальные монографии. Кроме того, книги различаются и по научному уровню, и по количеству и качеству содержащейся в них информации, и по методологии исследования, и по системе доказательств, а значит, и подход к ним должен быть дифференцированным. Одни книги достаточно бегло просмотреть, в других - ознакомиться с введением и выводами автора, где-то нужно обратить внимание на использованную литературу, а где-то – проштудировать отдельные главы, иные заслуживают пристального и вдумчивого чтения и т.д. Очень полезно в процессе изучения литературы делать из неё выписки. Они могут касаться как статистического и фактического материала, так и концептуальных воззрений автора или его рабочей методологии, но в любом случае сильно помогают в работе. Излишне напоминать, что любая изучаемая студентами литература обязательно должна иметь статус научной. Ни в коем случае нельзя опускаться до писаний неких Г.В. Носовского и А.Т. Фоменко с их «Новой хронологией» или шумно-скандальных опусов типа «Ледокол» и «День–М» господина Резуна-Суворова и ряда ещё других менее известных, но столь же амбициозных личностей с их «открытиями». К сожалению, в последнее время развелось слишком много безответственных сочинителей, пытающихся подвергнуть ревизии как российскую, так и (шире) мировую историю. Делается это, как правило, дилетантами-неспециалистами исключительно в коммерческих или идеологических целях (последнее, правда, сейчас встречается реже). Наукой в их «творениях» и не пахнет, а значит, и истины там – на грош. Доверять можно лишь той литературе, что прошла горнило строгой научной критики.
- Ещё несколько слов о книгах, которые можно порекомендовать студентам в помощь для самостоятельной работы. Очень полезно читать классиков исторической мысли, таких как Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв и В.О. Ключевский. Имя Карамзина связано, конечно, прежде всего, с его «Историей государства Российского» в 12 томах, которая, помимо всего прочего, является и незаурядным литературным произведением, чья стилистика хорошо передаёт аромат той эпохи, когда история как наука находилась в стадии своего становления. Карамзина можно прочесть всего сразу, целиком, но можно и читать выборочно, подбирая отдельные главы к конкретным семинарским занятиям. Главный труд С.М. Соловьёва – 29-томная «История России с древнейших времён», даже и сегодня поражающая своим объёмом и огромным количеством тщательно собранного фактографического материала. Разумеется, прочитать все эти тома – задача довольно трудная, но к настоящему времени изданы (и не раз) большими тиражами извлечения из них и сокращённые варианты «Истории»», знакомство с которыми было бы небесполезно студентам, изучающим прошлое нашей страны. Например, выпущенная в 1989 г. издательством «Правда» книга «Чтения и рассказы по истории России» даёт прекрасное представление о творчестве этого выдающегося историка. Не

утратили своей актуальности к нашему времени и работы профессора В.О. Ключевского, чьи лекционные курсы были невероятно популярны среди российского студенчества в начале XX века. Из них хотелось бы выделить «Курс лекций по истории России» в 3-х книгах (любое издание) и книгу «Исторические портреты» (М.,1990).

- Из другой исторической литературы важно отметить цикл «История государства Российского» в 3-х книгах. Первая книга этой серии написана С.В. Бушуевым в соавторстве с Г.Е. Мироновым и охватывает русскую историю периода IX-XVI вв.; вторая книга посвящена XVII-XVIII вв, автор – С.В. Бушуев; третья книга касается событий XIX в. и составлена Г.Е. Мироновым. Исключительная ценность этого цикла в том, что он знакомит читателя со всем спектром исторической мысли России за всё время её существования – от древности и до наших дней. Построенная по хронологическо-проблемному принципу «История» Бушуева и Миронова представляет собой своего рода путеводитель по миру исторической литературы прошлого и современности, с акцентом на множественность подходов и интерпретационных моделей в исторических исследованиях. «Такую альтернативность и должна изучать историческая наука и анализирующая эту науку историография», считают авторы [2,с.30]. Совместить лёгкую, понятную, запоминающуюся форму изложения с глубиной содержания удалось И.А. Заичкину и И.Н. Почкаеву, написавшим две замечательные книги – «Русская история: популярный очерк IX - середина XVIII вв.» (М.,1992) и «Русская история: от Екатерины Великой до Александра II» (М.,1994). В них найдётся немало интересных зарисовок, деталей быта, характеристик исторических персонажей, статистических данных и т.п., сведений, которые обязательно пригодятся всем занимающимся изучением русской истории. Очень небесполезна будет и серия «История Отечества: люди, идеи, решения», включающая в себя коллективные сборники «Очерки истории России IX – начала XX в.в.» и «Очерки истории Советского государства», выпущенные в 1991 г. Отличие этих сборников в том, что они скомпонованы по проблемному принципу, т.е. дают не целостною картину исторического развития страны, а дробят её на отдельные ключевые моменты, каждый из которых затем описывается и разбирается историками-специалистами, зачастую полемизирующими друг с другом.
- Русской истории начального периода, вплоть до XVIII в. включительно, посвящена книга Л.Н. Гумилёва «От Руси к России». Лев Николаевич Гумилёв известен не только как создатель оригинальной теории этногенеза, но и как автор целого ряда увлекательных исторических монографий, написанных, живым, ярким, образным языком, и «От Руси к России» - одна из его лучших книг. Начальный период русской истории невозможно представить без таких классических работ академика Б.А. Рыбакова как «Язычество древних славян» и «Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв.». О средневековой Руси много интересного написано В.Б. Кобриным, А.А. Зиминым, Р.Г. Скрынниковым. На эпохе Петра I сконцентрировал своё внимание Н.И. Павленко. События двадцатого века блестяще умел анализировать В.В. Кожинов. Одним словом, русская наука дала огромное количество первоклассных исторических исследований, и недостатка в такой литературе нет и быть не может. Дело за малым - нужно только желание и умение читать и учиться.

Лекции и конспекты. Подготовка к семинарам

- Лекции являются важнейшей частью учебного процесса. Они бывают установочными, курсовыми, обзорными, специальными и т.д. Различаются

лекции и по форме организации и подачи материала: проблемные, проблемно-ситуационные, лекция-вопрос, лекция-ответ, лекция-рассказ и пр. Конечно, лекции не могут полностью заменить учебники и другую историческую литературу, которая нужна на всех этапах работы. Однако ошибается тот, кто считает возможным игнорировать их посещение под предлогом того, что в книгах, дескать, уже есть всё что надо. Ведь по-настоящему хорошая лекция является, прежде всего, авторским видением исторического процесса, отражает собственную концепцию и взгляды преподавателя. И, исходя из этого, можно утверждать, что не лекция является дополнением к литературе, а скорее наоборот, литература является необходимым дополнением к лекционному курсу, поскольку содержит важнейшие иллюстративные, фактические, статистические и прочие данные. Безусловно, уровень лекционной подачи материала зависит и от квалификации преподавателя, и от конкретной темы, но также и от степени заинтересованности, активности и подготовленности аудитории. Да-да, именно так - к лекции студенты должны быть готовы, ибо от пассивного восприятия толку мало. Процесс усвоения знаний может и должен быть только активным, при полном соучастии аудитории. Наличие обратной связи между лектором и слушателями обязательно. Поэтому студенту следует заранее подготовиться, т.е. прочитать соответствующую главу или главы учебника, освежить в памяти материал предыдущей лекции, если надо, то подготовить какие-то вопросы и т.д. Всё это существенно облегчает восприятие новой темы, поможет лучше в ней ориентироваться и делать необходимые записи, избегая повторения того, что уже есть в учебниках, и концентрируя своё внимание на том, чего в учебной литературе нет.

– Не стоит стремиться записывать лекцию полностью, слово в слово за преподавателем. Это, скорее всего, не удастся, да и не нужно. Лекции следует записывать выборочно, обращая главное внимание не на факты, а на концептуальные положения, выводы и объяснения. Во время записи, чтобы не отстать от темпа речи лектора, лучше всего использовать сокращения слов, ставить какие-то условные значки и пометки, однако делать это таким образом, чтобы потом написанное можно было прочитать самому. Конспект лекции ни в коем случае не должен превращаться в некое подобие секретного сообщения, не поддающегося расшифровке. Ну и, конечно, должна быть сохранена логика авторского изложения. По окончании лекции всё записанное следует привести в порядок, т.е. внести необходимые дополнения, уточнения и исправления. Для конспектирования лекций требуется отдельная тетрадь, которую лучше всего подготовить для этого надлежащим образом: пронумеровать страницы, отвести поля не менее чем в одну треть тетрадного листа и поделить оставшееся место на странице вертикальной линией примерно на две равные части. Нумерация страниц нужна, что бы сделать в конце тетради оглавление для лекций, а поля – для внутренних заголовков. Запись следует вести только на одной стороне листа, оставляя вторую для внесения последующих дополнений и уточнений. Между строчками должно быть достаточно места для пометок в ходе самой

лекции.

- Усвоение основных положений лекционного курса, углубление и конкретизация полученных знаний, а также их практическое применение – всё это происходит на семинарских занятиях, поэтому подготовка к ним должна осуществляться с особым вниманием и тщательностью. Преподавателем заранее даётся тематика семинаров, формулируются вопросы и рекомендуется определённая литература, однако это не значит, что семинар должен превращаться в догматическое заучивание каких-то фраз и навсегда установленных положений и правил. Наоборот, семинар – это, скорее, некая творческая лаборатория, в которой студенты учатся дискутировать, размышлять, спорить, доказывать. Любые виды самостоятельной работы, как то: поиск альтернативных источников информации, личное мнение и т.д. – здесь поощряются. Студент имеет право высказывать (разумеется, в рамках изучаемой темы) самые фантастические предположения, догадки и версии, но лишь при условии, что он умеет это делать аргументированно, убедительно, методологически грамотно, пользуется заслуживающими доверия источниками и способен конструктивно воспринимать критические замечания в свой адрес. Только такой подход является продуктивным, ведь суть семинара заключается в выработке студентом навыков самостоятельного научного мышления, и задача преподавателя – быть студенту в этом помощником и союзником, а не врагом.

Доклады и рефераты

- Кульминацией самостоятельного научного поиска студентов является работа над докладами и рефератами. Она характеризуется целым рядом последовательно сменяющих друг друга этапов: первый – выбор темы; второй – получение необходимой информации; третий – работа с научной литературой и историческими источниками; четвёртый – написание текста; и, наконец, заслушивание доклада или защита реферата.
- Уже самый первый этап, т.е. определение темы, является очень важным и ответственным, поэтому желательно, чтобы студенты принимали в нём самое активное и живое участие. У студента должен быть интерес к теме или какой-то определённой проблематике. Заинтересованность может быть чисто научной или личной, - не суть. Важнее другое, а именно: неравнодушное отношение. В противном случае работа будет выполнена формально, для отписки, а это не принесёт пишущему ни пользы, ни творческого удовлетворения. Не менее важно, чтобы тема была актуальной для изучения, т.е. представляла серьёзный научный интерес и отражала достижения современной исторической науки по данному вопросу. В связи с этим следует отметить, что выбранная тема должна быть и обеспечена соответствующим количеством необходимой научной и справочной литературой; другими словами, надо брать тему, доступную для изучения. Кроме того, тема должна быть сформулирована ясно и конкретно,

ограничена чёткими проблемно-хронологическими рамками. Неясность в постановке решаемой задачи неизбежно скажется на качестве текста. Наконец выбранная тема должна соответствовать уровню индивидуальной научной подготовки студента. Не стоит браться за решение проблем, которые явно не по силам.

- Самостоятельное изучение избранной темы начинается с библиографических поисков необходимой литературы и ее освоения. Следует сразу отметить, что библиотечные фонды нашего города позволяют подобрать нужные материалы практически по любой теме; все дело лишь в тщательности и правильной организации поисковой работы. Здесь первым делом рассматривается научная литература обобщающего характера, и лишь затем можно переходить к книгам узкоспециальным (монографии, коллективные сборники и т.д.). Результаты этого этапа работы обязательно фиксируются для последующего использования либо в виде конспектов прочитанных книг и журнальных статей, либо, что гораздо лучше, на специальных карточках с полным набором необходимых библиографических сведений: автор, название книги, место и год ее издания, указанная страница. Последнее очень важно, ибо в докладах и рефератах обязательно должны присутствовать цитаты. Ведь основываются доклады и рефераты на трудах профессиональных историков, специализирующихся по тем или иным проблемам, поэтому студент всегда должен помнить, что он пишет не от себя и не сам пришел к тем или иным выводам и положениям; он все это почерпнул в специальной исторической литературе. И цитаты – это знак того, что он правильно понял мысли автора, нигде не ошибся и ничего не напутал. К сожалению, как показывает практика, многие студенты игнорируют это, без преувеличения, важнейшее требование. Конечно, работа студента не должна превращаться в сплошной набор цитат - это уже другая крайность. Однако в разумном количестве цитаты необходимы.
- Непосредственно при написании текста важно помнить, что успех всего предприятия во многом зависит от того, как составлен план. Грамотно составленный план примерно наполовину определяет качество текста. Ведь план – это костяк, скелет, которому предстоит обрасти словесной тканью. Любой план начинается с введения, в котором обосновывается необходимость исследования данной проблемы и конкретизируется степень ее изученности. Далее идет основной текст, разбитый на главы, которые обязательно по смыслу должны быть связаны друг с другом и иметь своё название. Глав не должно быть много, обычно трех-четырех бывает достаточно. После этого пишется заключение, в котором подводятся итоги проделанной работы. Завершается все списком использованной литературы, где в алфавитном порядке под номерами перечисляются литературные источники с обязательным указанием их выходных данных. Нумерация книг из этого списка нужна для правильного оформления цитат, о важности которых уже говорилось выше. Цитаты оформляются следующим образом: цитированное место (это может быть слово, словосочетание, предложение или несколько предложений) обозначается кавычками. После этого открываются скобки, в которых указывается

порядковый номер литературы из списка и страница из книги, на которой данная цитата находится. Скобки закрываются.

- Ну и, естественно, итоговая проверка осуществляется при чтении доклада или защите реферата перед аудиторией и преподавателем. Студент должен не только показать, что он хорошо ориентируется в рамках своей тематики и знает ее тончайшие нюансы, но и уметь отвечать на задаваемые вопросы, порой весьма каверзные и неожиданные, не теряя при этом присутствия духа. Это приходит обычно уже с опытом, поэтому, чем больше и чаще студент выполняет подобные задания, тем легче и проще ему работать в дальнейшем.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование информационных технологий при осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется в соответствии с утвержденным Положением об Электронной информационно-образовательной среде ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Электронная система управления обучением (LMS) используется для реализации образовательных программ при очном, дистанционном и смешенном режиме обучения. Система реализует следующие основные функции:

1) Создание и управление классами,
2) Создание курсов,
3) Организация записи учащихся на курс,
4) Предоставление доступа к учебным материалам для учащихся,
5) Публикация заданий для учеников,
6) Оценка заданий учащихся, проведение тестов и отслеживание прогресса обучения,
7) Организация взаимодействия участников образовательного процесса.

Система интегрируется с дополнительными сервисами, обеспечивающими возможность использования таких функций как рабочий календарь, видео связь, многопользовательское редактирование документов, создание форм опросников, интерактивная доска для рисования. Авторизация пользователей в системе осуществляется посредством корпоративных аккаунтов, привязанных к домену oiate.ru.

12.1. Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- проведение занятий с использованием слайд-презентаций;
- использование текстового редактора Microsoft Office;

12.2. Перечень программного обеспечения

Не требуется

12.3. Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным ресурсам и электронной библиотечной системе (ЭБС) осуществляется посредством специальных разделов на официальном сайте ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Обеспечен доступ к электронным каталогам библиотеки ИАТЭ НИЯУ МИФИ, а также электронным образовательным ресурсам (ЭИОС), сформированным на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, методических пособий:

1) Информационные ресурсы Сети Консультант Плюс, www.consultant.ru (информация нормативно-правового характера на основе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий);
2) Электронно-библиотечная система НИЯУ МИФИ, http://libcatalog.mephi.ru/cgi/irbis64r/cgiirbis_64.exe7C21COM=F&I21DBN=BOOK&Z21ID=&P21DBN=BOOK;
3) ЭБС «Издательства Лань», https://e.lanbook.com/;
4) Электронно-библиотечная система BOOK.ru, www.book.ru;
5) Базы данных «Электронно-библиотечная система elibrary» (ЭБС elibrary);
6) Базовая версия ЭБС IPRbooks, www.iprbooks.ru;
7) Базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» www.studentlibrary.ru;
8) Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру/ibooks.ru»,
9) http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
10) Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», http://urait.ru/.

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий используются лекционные аудитории с мультимедиа проектором и компьютерные классы, имеющиеся в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

14. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

14.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия) (в соответствии с РУП)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	**Тема1«История как наука»**	Лекция Практическое занятие	4	**Собеседование**
2	**Тема3: «Киевский период русской истории»**	Лекция Практическое занятие	6	**Коллоквиум**
3	**Тема4: «Московский период русской истории»**	Лекция Практическое занятие	6	**Тест**

4	**Тема5«Петербургский период русской истории»**	Лекция Практическое занятие	6	**дебаты**
5	**Тема6:«Россия Советская»**	Лекция Практическое занятие	6	**Коллоквиум**
6	**Тема7«Россия на современном этапе.**	Лекция Практическое занятие	4	**Реферат**
….				

14.2. Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки)

Вопросы для самопроверки:

1. Основные постоянные факторы, особенности, закономерности и противоречия русского исторического процесса.
2. Особенности социального строя Древней Руси.
3. Основные этапы, этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности Древней Руси.
4. Влияние византизма на русскую историю.
5. Место православия в истории России.
6. Крестьянская община: ее роль и место в истории России.
7. Исторические портреты политических, государственных, военных, общественных и церковных деятелей России (по выбору студентов).
8. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
9. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы.
10. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
11. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I: «окно в Европу» или строительство деспотического государства?
13. "Просвещенный абсолютизм" в России: особенности, содержание, противоречия.
14. Крепостное право в России: формирование и развитие.
15. Поиски исторической альтернативы России в XIX в.

16. Революционеры и реформаторы в России второй половины XIX в.

17. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

18. Феномен интеллигенции России.

19. Особенности промышленного переворота и развития промышленности в России XIX в.

20. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX в.

21. Российская интеллигенция и революция.

22. Исторический опыт российского парламентаризма в начале XX века.

23. Обострение борьбы в руководстве страны между аппаратчиками и "демократами" вокруг идейного наследия Ленина по вопросу о путях развития страны.

24. Объективные и субъективные факторы формирования политики "военного коммунизма".

25. Культурная жизнь страны в 20-е годы.

26. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.

27. Коллективизация: как это было?

28. Сталинизм: истоки, последствия и уроки.

29. Сопротивление сталинизму и причины его поражения.

30. Послевоенный мир: противостояние двух систем и последствия "холодной войны" для нашей страны.

31. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

32. Инакомыслие в СССР в 1950-е - начале 1980-х годов.

33. Межнациональные отношения в СССР.

34. Переосмысление советской истории в годы перестройки.

35. Реформа политической системы советского общества в конце 1980-х начале 1990-х гг. Итоги и уроки.

36. Роль бюрократии в истории России.

37. Октябрьские события 1993 г. и становление новой российской государственности.

38. Современная Россия и ее место в мировом сообществе.

39. Культура в современной России.

40. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации в конце XX – начале XXI вв.

Вопросы, выносимые на коллоквиум, собеседование, круглый стол и дебаты, содержатся в разделе Содержание таблицы *Практические/семинарские занятия.*
В качестве примера:

Собеседование — вопросы:

Понятие истории. Сущность и формы исторического знания. Пространство, время, прогресс, регресс, культура и цивилизация как основные понятия исторической науки. Функции истории: познавательная, воспитательная, политическая, мировоззренческая. Методологические принципы исторического познания: объективность, историзм. Методы исследования: хронологический, хронологическо-проблемный, проблемно-хронологический, синхронический, логический, структурно-системный и др. Понятие исторических источников и их классификация. Влияние мировых религий (христианство, ислам, буддизм) на ход исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.

Специфика российской цивилизации как неотъемлемой части мировой истории: географическое положение, менталитет народа, этапы развития политической организации общества (генезис самодержавия, эволюция форм землевладения), догоняющий характер развития. Теории развития: Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, П.А.Сорокин, евразийство, Л.Н.Гумилёв. Отечественная историография в её прошлом и настоящем: Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О. Ключевский, М.Н.Покровский и марксистская школа.

Коллоквиум — вопросы:

Происхождение восточных славян. Соседи восточных славян

Образование древнерусского государства: призвание варягов. Рюрик и Олег. Норманизм и антинорманизм

Княжение Игоря, Ольги и Святослава. Первая усобица на Руси. Владимир Первый

Язычество древних славян. Принятие христианства и его роль в русской истории

Социально-экономический строй и общественные отношения в Киевской Руси

Феодальная раздробленность на Руси (30-е гг. XII — нач.XIII вв.)

Борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII в.

Круглый стол — вопросы:

Происхождение человека.

Великие цивилизации прошлого: Древний Египет, Междуречье, Индия, Китай, Древняя Греция и Древний Рим.

Роль античности и христианства в становлении европейской цивилизации. Основные черты феодализма: исторические условия возникновения, социальная структура общества, формы земельной собственности.

Дебаты — вопросы:

Личность Петра I. Реформаторская деятельность

Внешняя политка Петра I. Северная война (1700-1721 гг.)

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внутренняя политика России в XVIII веке

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): внешняя политика России в XVIII веке

Царствование Екатерины II (1762-1796)

Император Александр I: курс на реформы

Отечественная война 1812-1814 гг.

Движение декабристов: реформаторская инициатива или последний дворцовый переворот

Внутренняя и внешняя политика России при Николае I

Западничество и славянофильство

Реформы Александра II (1861-1874)

Внутренняя и внешняя политика Александра III

15. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014г.

№ АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае обучающийся предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для **лиц с нарушением зрения** допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях осуществляется в устной

форме (как ответы на вопросы, так и практические задания). При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия обучающийся может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия обучающийся должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Яндекс Телемост).

Для этого по договоренности с преподавателем обучающийся в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Примечание: Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины обучающимися с ОВЗ могут входить в состав РПД на правах отдельного документа.

Программу составил:

Масленников И.О., доцент, к.филос.н., доцент ИОПП (О) ИАТЭ НИЯУ МИФИ, кафедра ФиСН

Рецензенты:

Синицкий Д.А., к.филос.н., доцент ИОПП (О) ИАТЭ НИЯУ МИФИ, кафедра ФиСН

Вознякевич Е. Е., к.филос.н., доцент ИОПП (О) ИАТЭ НИЯУ МИФИ, кафедра ФиСН